Обсуждено на заседании кафедры
социальной и клинической психологии
15 июня 2023 года, протокол № 10

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Заведующий кафедрой социальной
и клинической психологии

_____ Е.Л. Николаев

Утверждено на заседании Учёного совета
факультета управления и социальных технологий
15 июня 2023 года, протокол № 9

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Декан факультета управления
и социальных технологий

_____ В. Л. Семёнов

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	№ 3 Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Квалификация (степень) выпускника	Клинический психолог

Перечень дисциплин, формирующих программу государственного экзамена (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.7; ПСК-3.11; ПСК-3.12):

Раздел 1.Общие вопросы клинической психологии.

1. Клиническая психология: ОК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-13; ПК-14
2. Общая психология: ОК-1; ПК-2; ПК-13
3. Методологические проблемы клинической психологии: ОК-1; ОК-2; ПК-13
4. Педагогическая психология: ОПК-3; ПК-9

Раздел 2. Основы клинической психодиагностики, психотерапии и консультирования.

5. Психодиагностика: ОПК-3
6. Практикум по психодиагностике: ОПК-3; ПК-8
7. Основы патопсихологии и нейропсихологии: ОК-1; ПК-5; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.2
8. Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы: ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.4; ПСК-3.7
9. Психотерапия: ОПК-2; ПК-2; ПК-14; ПСК-3.3; ПСК-3.11; ПСК-3.12
10. Психология профессиональной деятельности в медицине: ОПК-1; ОПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14
11. Основы психогигиены и психопрофилактики: ОК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11
12. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств: ПСК-3.5
13. Психологическая профилактика зависимого поведения: ПСК-3.11; ПСК-3.12

Степень (уровень) освоения компетенции **ОК-3** определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине «**История**».
Степень (уровень) освоения компетенции **ОК-4** определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине «**Экономика**».
Степень (уровень) освоения компетенции **ОК-9** определяется итогом промежуточной аттестации по дисциплине «**Безопасность жизнедеятельности**».

Формулировка вопроса		**Контролируемые компетенции**
Раздел 1.Общие вопросы клинической психологии ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-13; ПК-14; ОПК-3; ОПК-2		
1. Дисциплина «Клиническая психология»		ОК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-13; ПК-14
1.	История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов	
2.	Теоретические основы понимания психологической структуры болезни и организации терапевтического процесса	
3.	Психологические особенности профессиональной деятельности медицинского психолога	
4.	Научные парадигмы психического здоровья и его нарушений. Международная классификация болезней.	

Формулировка вопроса		Контролируемые компетенции
5.	Психологические основы разграничения нормы и патологии. Психологические основы адаптации и дезадаптации.	
6.	Проблема психосоматического и соматопсихического в клинической психологии.	
7.	Правовые и этические вопросы профессиональной деятельности клинического психолога.	
8.	Роль эмоций в управлении человеческим поведением. Когнитивные теории эмоций и личности.	
9.	Человек и профессия. Профессиональная направленность в структуре индивидуальности.	
10.	Критерии психического и психологического здоровья. Исследование, оценка и самооценка здоровья.	
11.	Психология профессионального здоровья, профессиональный стресс методы его диагностики и предупреждения.	
12.	Здоровый образ жизни, основные понятия. Факторы здорового образа жизни.	
13.	Принципы мозговой организации психической деятельности. Учение о динамической локализации высших психических функций	
14.	Принципы и методы нейропсихологической диагностики.	
15.	Нейропсихологические аспекты изучения межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	
16.	Различия понятий "пол" и "гендер". Базовые теории и концепции гендерной психологии.	
17.	Гендерные аспекты психомоторных, простейших и высших психических функций.	
18.	Психосексуальная социализация. Сексуальная и гендерная дискриминация.	
19.	Понятие дизонтогенеза детского развития (Швальбе, Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Г.К. Ушаков, В.В. Лебединский и др.)	
20.	Психология долгожителя. Причины психологического старения, психологический портрет долгожителя.	
21.	Расстройства личности и акцентуации характера.	
22.	Расстройство личности: диагностические критерии, этиология. Определение, базовые диагностические критерии и дифференциальная диагностика расстройств личности.	
23.	Параноидное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	
24.	Шизоидное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	
25.	Истерическое расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	
26.	Тревожное расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	
27.	Зависимое расстройство личности: диагностические критерии, этиология, самоощущения, межличностные отношения, психотерапия.	
28.	Этиология и патогенез деменций пожилого возраста, их классификация.	
29.	Причины и особенности состояния суицида.	
30.	Защитные и компенсаторные механизмы личности.	
31.	Психологические аспекты невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств.	
32.	Проблема дифференцированного подхода к обучению детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы (Н.Н. Малофеев, С.Г. Шевченко). Возрастная динамика психического и личностного развития детей с ЗПР.	
33.	Внутренняя картина болезни. Уровни внутренней картины болезни. Ключевые факторы, влияющие на ее формирование.	
34.	Психологические особенности детей с нарушением зрения. Особенности оказания психологической помощи детям с нарушениями зрения.	
35.	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
36.	Психологические особенности детей с нарушениями речи. Общие представления о нарушениях произносительной стороны речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о нарушениях письменной речи (дисграфия,	

Формулировка вопроса		Контролируемые компетенции
	дислексия).	
37.	Синдром раннего детского аутизма. Проблема психологической помощи детям с РДА и их родителям.	
38.	Взаимосвязь расстройств личности и защитных механизмов в психодинамическом подходе.	
39.	Психическая саморегуляция и здоровье личности.	
40.	Источники индивидуальных различий. Основные теории и подходы к изучению индивидуальности.	
41.	Психология пола, пол в структуре индивидуальности. Теории развития половой идентичности личности. Половая социализация и гендерная идентичность личности.	
42.	Половая идентичность и половая дифференциация. Гендерные стереотипы.	
43.	Культурно-исторические аспекты сексуальности. Сексуальная культура.	
44.	Сексуальная ориентация и сексуальное поведение. Множественность понятия нормы в сексологии.	
45.	Биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения.	
46.	Психогении и соматогении в клинике.	
47.	Роль личностного фактора в генезе заболеваний, в их предупреждение и лечении.	
48.	Стресс и обусловленные им изменения в организме человека.	
49.	Этиологические аспекты психосоматических заболеваний. Психосоматические теории и модели.	
50.	Психосоматические аспекты мигрени.	
51.	Психосоматические аспекты онкологических заболеваний.	
52.	Психосоматические аспекты депрессии.	
53.	Психологические характеристики нормального (естественного) старения. Соотношение понятий "геронтология" и "гериатрия".	
54.	Биологические и средовые детерминанты возникновения психических расстройств.	
55.	Взаимозависимость социальной адаптации человека и состояния его здоровья.	
56.	Галлюцинации, их виды, отличие от иллюзий. Критерии нарушенного сознания.	
57.	Определение бреда. Бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный и парафренный).	
58.	Нарушения памяти. Общая характеристика и виды.	
59.	Нарушения мышления. Общая характеристика и виды.	
60.	Нарушения эмоционально-волевой сферы. Общая характеристика и виды.	
61.	Нарушения внимания. Общая характеристика и виды.	
62.	Нарушения восприятия. Общая характеристика и виды.	
63.	Нарушения эмоциональной сферы. Общая характеристика и виды.	
64.	Понятие об основных группах психических расстройств.	
65.	Пограничные психические расстройства. Практическая значимость для психолога.	
66.	Различные подходы к изучению стресса. Поведенческие признаки стресса. Интеллектуальные признаки стресса. Физиологические признаки стресса. Эмоциональные признаки стресса.	
67.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение. Причины возникновения. Критерии. Проявления. Типы. Методы диагностики.	
68.	Психология взаимодействия специалиста с клиентом: модели взаимодействия и деонтологические принципы.	
69.	Понятие внутренней картины болезни, её зависимость от внешних и внутренних факторов.	
70.	Внутриличностные мотивационные конфликты и пути их разрешения	
71.	Механизмы психологической защиты. Копинг-стратегии. Различия между данными понятиями.	
72.	Понятие "психическое здоровье". Критерии психического здоровья	
73.	Микро- и макросоциальное окружение, их роль в формировании психического здоровья.	
74.	Методы психологической диагностики в клинике, их классификация.	
75.	Механизмы, роль и практическое применение эффекта плацебо.	
76.	Семья как адаптогенный (дезадаптагенный) фактор. Психологическая помощь и семья.	
77.	Особенности работы психолога с особыми категориями клиентов: дети,	

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
умирающие, лица с нарушениями психики.	
2. Дисциплина «Общая психология»	ОК-1; ПК-2; ПК-13
78. Понятие психики. Психические состояния, свойства, процессы. Психическая деятельность.	
79. Теории происхождения психики, основные этапы развития психики. Основные формы психического опыта в животном мире. Отличие психики животных от психики человека.	
80. Понятия «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность».	
81. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.	
82. Способности и задатки. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Классификация способностей.	
83. Понятие темперамента, типы темперамента по Кречмеру, Шелдону, Павлову. Свойства темперамента по Теплову, Русалову.	
84. Внимание: функции, виды, объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Пути управления вниманием.	
3. Дисциплина «Методологические проблемы клинической психологии»	ОК-1; ОК-2; ПК-13
85. Междисциплинарный характер клинической психологии. Клиническая психология и медицинская психология	
86. Вклад отечественных ученых и практиков в развитие клинической психологии.	
87. Формирование мировых школ психологии (гештальт, психоанализ, бихевиоризм).	
4. Дисциплина «Педагогическая психология»	ОПК-3; ПК-9
88. Формы и методы преподавания психологии в высшей школе. Способы мотивации к учебной деятельности в вузе. Средства достижения учебных целей.	
89. Особенности применения активных методов обучения в преподавании психологии в высшей школе. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии.	
90. Педагогическое мастерство. Способы развития педагогических способностей.	
91. Уровни осуществления педагогической деятельности: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий деятельность и отношения.	
Раздел 2. Основы клинической психодиагностики, психотерапии и консультирования ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-14; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12	
5. Дисциплина «Психодиагностика»	ОПК-3
92. Понятие психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Научные и практические функции психодиагностики.	
93. Классификации психодиагностических методов. Методики высокого уровня формализации. Методики малоформализованные.	
94. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Классификация тестов по форме, по содержанию, по целям психологического тестирования.	
95. Психофизиологические методы, их общая характеристика.	
96. Наблюдение. Принципы психологического наблюдения. Правила психологического наблюдения. Основные способы протоколирования наблюдения.	
97. Виды метода опроса. Формы интервью. Структура интервью.	
98. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы (репрезентативность, стандартизация, надежность, валидность).	
99. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.	
100. Проективные методики. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.	
101. Этические нормы в психодиагностике. Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики.	
6. Дисциплина «Практикум по психодиагностике»	ОПК-3; ПК-8
102. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов.	
103. Морально-этические основы работы психолога – психодиагноста.	

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
104. Социокультурные особенности психодиагностических методик.	
105. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.	
106. Профотбор, профконсультирование, профессиональное обучение. Особенности применения.	
7. Дисциплина «Основы патопсихологии и нейропсихологии»	ОК-1; ПК-5; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.2
107. Особенности организации и проведения патопсихологического исследования.	
108. Цели и задачи патопсихологического обследования при пограничных психических расстройствах.	
109. Акцентуации характера (определение, отличие от расстройств личности, причины возникновения, классификация).	
110. Неврозы (определение, критерии диагностики, причины возникновения, классификация).	
111. Особенности психологического исследования пациентов с психическими нарушениями.	
112. Структура написания заключения патопсихологической диагностики.	
113. Характеристика основных диагностических методик патопсихологии	
114. Характеристика патопсихологических методик, направленных на изучение личности.	
115. Патопсихологическое исследование нарушений мышления. Искажение обобщения. Операционной стороны мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности.	
116. Патопсихологическое исследование нарушений памяти. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. Нарушение мотивационного компонента памяти.	
117. Патопсихологическое исследование нарушений внимания	
118. Патопсихологическое исследование нарушений мотивационного компонента восприятия. Агнозии, псевдоагонозии.	
119. Патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей личности. Нарушения опосредования и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей. Нарушение смыслообразования, подконтрольности поведения (персеверации).	
120. Патопсихологическое исследование аномалий характера, акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности. Акцентуации и отклоняющееся поведение.	
121. Основные направления патопсихологического исследования детей и подростков.	
122. Понятие патопсихологического синдрома (симптомокомплекса) и основные их виды.	
123. Принципы организации экспериментального патопсихологического исследования.	
124. Нарушение гностических функций и их изучение в ходе патопсихологического исследования.	
125. Нарушение мнестических функций и их изучение в ходе патопсихологического исследования.	
126. Нарушение когнитивных функций и их изучение в ходе патопсихологического исследования.	
127. Нарушения сознания и их классификация в патопсихологии.	
128. Нейропсихологические синдромы поражения коры лобных долей головного мозга.	
129. Виды и классификация афазий.	
130. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.	
8. Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы»	ОК-5; ОК-6; ПК-2; ПК-8; ПСК-3.1; ПСК-3.4; ПСК-3.7
131. Понятие нетрудоспособности, её виды и критерии установления.	
132. Инвалидность: группы, критерии, правовые аспекты. Группы инвалидности при соматических и психических расстройствах.	
133. Нейропсихологическая характеристика нарушений при шизофрении, ограничение трудоспособности и прогноз.	
134. Нейропсихологическая характеристика нарушений при аффективных расстройствах, ограничение трудоспособности и прогноз.	

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
135. Нейропсихологическая характеристика нарушений при эпилепсии, ограничение трудоспособности и прогноз.	
136. Нейропсихологическая характеристика нарушений при ОНМК, ограничение трудоспособности и прогноз.	
137. Нейропсихологическая характеристика нарушений при сосудистых заболеваниях мозга, ограничение трудоспособности и прогноз.	
138. Нейропсихологическая характеристика нарушений при нейродегенеративных заболеваниях пожилого возраста, ограничение трудоспособности и прогноз.	
139. Нейропсихологическая характеристика нарушений при злоупотреблении ПАВ, ограничение трудоспособности и прогноз.	
140. Нейропсихологическая характеристика нарушений при экзогенных поражениях мозга, ограничение трудоспособности и прогноз.	
9. Дисциплина «Психотерапия»	ОПК-2; ПК-2; ПК-14; ПСК-3.3; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12
141. Концепции личности как теоретическая основа психотерапии.	
142. Психодинамическое направление в психотерапии.	
143. Поведенческое направление в психотерапии.	
144. Когнитивное направление в психотерапии.	
145. Гуманистическое направление в психотерапии.	
146. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия.	
147. Психотерапевтический процесс, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального.	
148. Семья как объект психотерапии и психокоррекции.	
149. Понятие эффективности психотерапии, основные подходы к ее изучению, критерии эффективности.	
150. Симптомо-личностные и социоцентрированные методы психотерапии.	
151. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Основные этапы семейной психотерапии.	
152. Методы внушения. Аутогенная тренировка. Сочетанное применение аутогенной тренировки и биологической обратной связи.	
153. Понятия гипноза, гипнабельности, гипнотерапии. Самовнушение. Метод Куэ. Эриксоновский гипноз.	
154. Особенности психологического консультирования родителей. Алгоритм психологического консультирования родителей.	
155. Структура процесса консультирования. Характеристика основных принципов консультирования.	
156. Структурный анализ высказываний клиента в процессе консультирования (субъектный и объектный локус жалобы клиента, виды запросов клиента).	
157. Картина личности и психотерапия при бронхиальной астме.	
158. Картина личности и психотерапия при эссенциальной гипертонии.	
159. Типичные препятствующие консультативному процессу установки клиентов и варианты контраргументов со стороны психолога. Способы работы консультанта с манипуляцией клиентов.	
160. Психологическое сопровождение клиентов при переживании утраты.	
161. Методы активации решения: техники позитивной и когнитивной психотерапии.	
162. Психологическое консультирование и психотерапия: понятие и границы.	
163. Перенос в психотерапевтических отношениях как частный случай защитного реагирования.	
164. Психологическая работа с сопротивлением клиента. Контрпереносные реакции консультанта/психотерапевта.	
165. Метод психологической беседы, его специфика (техники слушания, принципы, приемы и типичные ошибки, допускаемые в ходе беседы).	
10. Дисциплина «Психология профессиональной деятельности в медицине»	ОПК-1; ОПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12; ПК-14
166. Основные направления работы психолога в клинике.	
167. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников и его профилактика.	
168. Профилактика конфликта в профессиональной деятельности врача.	
169. Информационная безопасность и информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности клинического психолога.	
170. Составляющие конструктивного управления и эффективного межличностного взаимодействия в медицинском коллективе.	

Формулировка вопроса	Контролируемые компетенции
171. Особенности проведения психологического консультирования медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами).	
172. Психологический климат лечебного учреждения.	
11. Дисциплина «Основы психогигиены и психопрофилактики»	ОК-8; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10; ПК-11
173. Задачи и сущность понятий психогигиены и психопрофилактики.	
174. Факторы здорового образа жизни.	
175. Общие стратегии психопрофилактической работы: первичная, вторичная, третичная психопрофилактика.	
176. Саморегуляция психического здоровья средствами психотерапии.	
177. Понятие психогигиены и психопрофилактики, их различия.	
178. Выгорание и деформация в профессиональной деятельности.	
179. Субъективное благополучие личности, его составляющие.	
180. Ситуации и состояния риска. Общие и специфические факторы риска.	
181. Основные формы и методы психологической профилактики.	
182. Основные разделы психогигиены; общие и специфические методы.	
183. Психогигиена профессиональной деятельности.	
184. Психологическая устойчивость и сопротивляемость негативным воздействиям.	
185. Особенности работы психолога с клиентами из групп риска.	
186. Методы саморегуляции и самопомощи в практической работе психолога.	
12. Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»	ПСК-3.5
187. Патологические изменения настроения: апатия, притупление, лабильность.	
188. Психология агрессии. Виды агрессии. Методы диагностики агрессии.	
189. Виды аффекта, особенности их развития и протекания.	
190. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.	
191. Дифференциация диагностика патологического и физиологического аффекта.	
192. Дифференциация диагностика биполярных и униполярных аффективных расстройств.	
193. Клинические разновидности депрессивных состояний.	
194. Дифференциация диагностика эндогенной и реактивной депрессии.	
195. Критерии различения маниакального и гипоманиакального состояния.	
196. Дифференциация диагностика мотивов суицидального поведения.	
197. Критерии различения биполярных аффективных расстройств, циклотимии и дистимии.	
198. Психодиагностические методы выявления нарушений эмоциональной сферы.	
13. Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения»	ПСК-3.11; ПСК-3.12
199. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика, предмет изучения, основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли.	
200. Понятие аддиктивного поведения. Основные особенности аддиктивного поведения.	
201. Синдром зависимости. Структура зависимости.	
202. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.	
203. Методы диагностики зависимого поведения.	
204. Основные формы профилактики зависимого поведения.	
205. Групповые формы коррекции и терапии зависимого поведения.	
206. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.	
207. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.	